



Informationen für Erziehungsberechtigte

# zur förderorientierten Beurteilung und zum Beurteilungsreglement





Welche Erfahrungen machen Lehrpersonen mit Beurteilen?

Was ist anders als in der Beurteilung, die ich erlebt habe?

Wie werde ich über mein Kind informiert?

Welche Fragen an die Beurteilung bringen Sie mit?

Wie wird beurteilt und welches sind die kantonalen Vorgaben?

Wozu wird beurteilt?

## Ablauf



- ✓ **Wie ist das Beurteilungsreglement eingebettet?**
- ✓ **Worum geht es beim Beurteilen?**
- ✓ **Wie erfolgt die Umsetzung des Beurteilungsreglements?**

## Ablauf

- ✓ **Wie ist das Beurteilungsreglement eingebettet?**
- ✓ Worum geht es beim Beurteilen?
- ✓ Wie erfolgt die Umsetzung des Beurteilungsreglements?

Welches sind die kantonalen Vorgaben?



Umsetzung der neuen Beurteilung

Der Erziehungsrat erlässt ein neues Beurteilungsreglement im Juni 2021

Vernehmlassung

Der Erziehungsrat setzt eine Arbeitsgruppe ein, um die Anpassung der kantonalen Rahmenbedingungen, anzugehen

Einführung LP 21



## Vergleich Reglemente

Beurteilungsform	Promotionsreglement	Beurteilungsreglement
summativ	✓	✓
formativ	✗	✓
prognostisch	✗	✓

## Ablauf

- ✓ Wie ist das Beurteilungsreglement eingebettet?
- ✓ **Worum geht es beim Beurteilen?**
- ✓ Wie erfolgt die Umsetzung des Beurteilungsreglements?



Wozu wird beurteilt?



Beurteilung soll primär ein Mittel zur Förderung sein. Sie macht den Lernerfolg sichtbar, stärkt und motiviert. Weiter ist sie die Grundlage für die Qualifikation der Schülerinnen und Schüler.





formative

Welchen Weg  
geht mein  
Kind?



kantonschwyz 

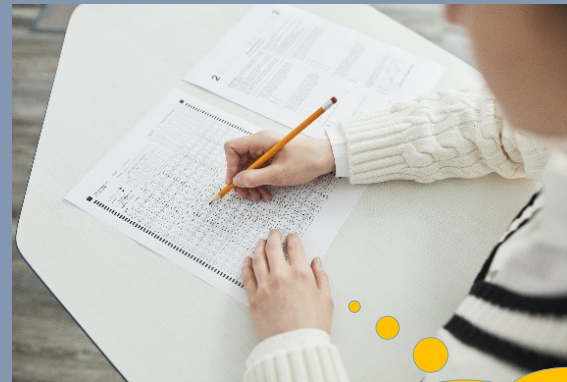
Wie lernt  
mein Kind?

Welche  
Beurteilungsformen  
werden genutzt?

summative



prognostische



Was leistet  
mein Kind?



## Welchen Weg geht mein Kind?

Die **prognostische Beurteilung** ist für Laufbahntscheide (Promotion, Selektion, Berufs- und Schulwahl) von Bedeutung. Sie fragt, ob die Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme an einem nächsten Abschnitt in der Bildungslaufbahn gegeben sind. Sie stützt sich ab auf Ergebnisse der summativen Beurteilung und bezieht im Sinne einer Gesamtbeurteilung Elemente der formativen Beurteilung, überfachliche Kompetenzen sowie weitere Persönlichkeitsdimensionen mit ein.

## Wie lernt mein Kind?

Die **formative Beurteilung** ist Grundlage für förderorientierte Rückmeldungen und unterstützt das Lernen. Sie findet prozessbegleitend statt und ist verbunden mit Rückmeldungen in verbaler und beschreibender Form (Feedbacks, Fördergespräche, Coaching usw.).

## Beurteilungsfunktionen

Die **summative Beurteilung** ist Grundlage für bewertende Rückmeldungen und überprüft das Lernen. In der Regel findet summative Beurteilung prozessabschliessend und bilanzierend statt. Sie ist verbunden mit Rückmeldungen in bewertender Form (Note, Punktzahl, Prädikate, Häkchen, usw.). Prozessabschliessende Bewertungen beinhalten sowohl Produkt- als auch Prozessleistungen.

## Was leistet mein Kind?



# Problemlösen sichtbar machen

was ich rechne	was ich denke
$55 + 25 = 50 + 20$ $70 + 10 = 80$ $50 + 20$ ✓	Ich habe zuerst die Zehner gerechnet, und dann die einen. Weil ich so viel besser rechnen kann. Und weil ich sonst fast verzweifle.
$66 + 30 = 90 + 6 = 96$ $60 + 30$ $6 + 0$ ✓	



$$\begin{array}{l} 2. \quad 66 + 30 = 96 \\ \hline 66 + 10 + 10 + 10 = 96 \end{array}$$
 ✓

Bei diesen Rechnungen kann ich es sehr gut, so mache ich zehle immer Zehn dazu.

# Problemlösejournale



kantonschwyz



- Der Lehrer könnte keine Ferien mehr geben, höchstens wenn er sagen würde: von diesem Tag an bis es schneit. Und wenn es nie schneit, haben wir wieder einmal Glück gehabt.

Illustration zum Thema: "Problemlösejournal" (Eine Antwort von Stefan, 5. Klasse, zur Problemstellung: "Stell dir vor, es gäbe keinen Kalender")



# Den Lernstand sichtbar machen

## lernziele 1. ORS

*Diese kannst du bereits! 😊*

*\* Neu \**

- Ich kann Längen, Hohlmasse und Gewichte von Gegenständen abschätzen und dazu jeweils eine geeignete Masseneinheit wählen.
- Ich kann Längen, Hohlmasse und Gewichte in grössere und kleinere Masseneinheiten umrechnen.
- Ich kann Grundoperationen (+, -, x, :) bei Grössen (Längen, Hohlmassen und Gewicht) durchführen.
- Ich kann gegebene Zeiten in Stunden, Minuten und Sekunden umrechnen.
- Ich kann erklären, in welchen Bereichen unsere Zeitmessung 10-teilig, 60-teilig, 24-teilig und 7-teilig ist.
- Ich kann Additionen und Subtraktionen mit Zeiten durchführen.
- Ich kann Prozente in Brüche umwandeln und Brüche als Prozent darstellen.
- Ich kann den Prozentbegriff mit Hilfe der Körpergrösse erklären.
- Ich kann prozentuale Anteile von Grössen berechnen.
- Ich kann begründen, warum Masseneinheiten für Flächeninhalte nennen und für jede Masseneinheit eine Fläche angeben, die diesen Einheiten entspricht.
- Ich kann begründen, warum Masseneinheiten bei Flächen 100-teilig sind.
- Ich kann erklären, warum Masseneinheiten bei Raummassen 1000-teilig sind.
- Ich kann Flächeninhalte in grössere und kleinere Masseneinheiten umrechnen.
- Ich kann den Raum nennen und Rauminhalte mit der geeigneten Masseneinheit abschätzen.
- Ich kann begründen, warum Rauminhalte bei Raummassen 1000-teilig sind.
- Ich kann Rauminhalte in grösseren und kleineren Masseneinheiten umrechnen.
- Ich kann Rauminhalte in Hohlmasse umrechnen und umgekehrt.
- Ich kann die Beziehung zwischen Liter/Kubikdezimetern und Milliliter/Kubikzentimetern aufzeigen.

## lernziele 2. ORS

*\* Neu \**

*Kannst du bereits? 😊*

- Ich kann Brüche gleichnamig machen.
- Ich kann Brüche addieren und subtrahieren.
- Ich kann Brüche multiplizieren und verstehe das Rechteckmodell.
- Ich kann die Kehrzahl / den Kehrwert eines Bruches bilden.
- Ich kann Bruchteile von Zahlen und Grössen berechnen.
- Ich kann mit negativen Brüchen addieren und subtrahieren.
- Ich kann Brüche berechnen (alle Grundoperationen), welche Variablen enthalten.
- Ich kann Terme mit Klammern und Brüchen vereinfachen und ausrechnen (alle Grundoperationen).
- Ich kann schwierige Terme mit Variablen, Klammern und Brüchen vereinfachen (alle Grundoperationen).
- Ich kann Teile von Figuren und Körpern mit Brüchen beschreiben.
- Ich kann Brüche kürzen und erweitern.
- Ich kann bei Figuren und Körpern Teile oder Teilstrecken kennzeichnen, die dem gegebenen Bruch entsprechen.
- Ich kann Brüche vergleichen, der Grösse nach ordnen und auf dem Zahlenstrahl einzeichnen.
- Ich kann Anteile eines Ganzen als Bruch, als Dezimalbruch und als Prozentzahl notieren und in der jeweiligen anderen Schreibweise notieren.
- Ich kann in einem Kreisdiagramm die Kreissektoren den Prozentzahlen zuordnen und diese interpretieren.
- Ich kann negative Brüche auf dem Zahlenstrahl einordnen und markieren.



# Den Lernprozess sichtbar machen

## DAS GEFÄLLE DER KATZENVILLA

- Steigung = 11,5 cm
- Projektion = 6,7 cm
- Höhendifferenz = 9,5 cm

Steigung in %

$$9,5 : 6,7 = 1,42 \cdot 100$$

$$S = 142\%$$

Steigung in Grad

$$9,5 : 6,7 = 1,42 = 142\%$$

$$= 55^\circ \text{ (Winkel rechts unten)}$$

Steigung in cm

$$A^2 + B^2 = C^2$$

$$9,5^2 + 6,7^2 = 135 \text{ (Gerundet)}$$

Dann noch die Wurzel ziehen = 12cm

$$S = 12\text{cm}$$



In Echt

$$S = 80\text{cm}$$

$$p = 50\text{cm}$$

$$H = 70\text{cm}$$

Massstab

$$70 : 9,5 = 7,4$$

Massstab

$$1 : 7,4$$




Rückmeldung:

- Ich fand es eigentlich eine coole Aufgabe aber sie brauchte Geduld.
- Ich fand den Massstab noch schwierig, aber finde es toll mal keine Prüfung.

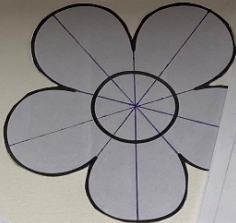
# Lernprodukt zeigen



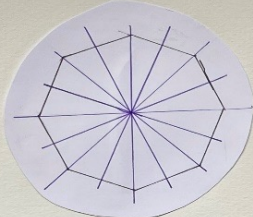
## Symmetrie



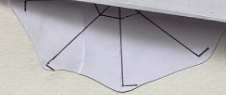
Achsensymmetrisch 1 mal




Achsensymmetrie  
Drehsymmetrie



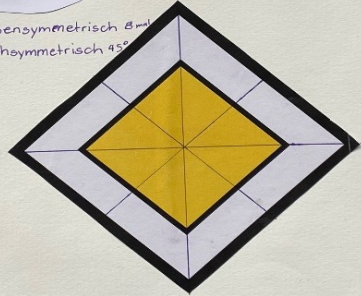
Achsensymmetrisch 8 mal  
Drehsymmetrisch 45°




Drehsymmetrisch 45°




Achsensymmetrisch 8 Mal  
Drehsymmetrisch 40°




Achsensymmetrisch 4 mal  
Drehsymmetrisch 90°




Achsensymmetrisch 6 mal  
Drehsymmetrisch 60°



unterer teil Achsensymmetrisch 1 mal  
oberer teil Drehsymmetrisch 51.4°



Achsensymmetrisch 3 mal  
Drehsymmetrisch 120°



Achsensymmetrisch 2 mal  
Drehsymmetrisch 180°

### Beurteilungskriterien

A 1 Deine Sammlung ist sorgfältig gestaltet.  
2 Deine Sammlung zeigt mindestens 10 verschiedene Figuren.

B 1 In deiner Sammlung kommen 3 Bilder mit verschiedenen geraden Achsen vor.  
2 In deiner Sammlung kommen 3 Bilder mit verschiedenen ungeraden Achsen vor.  
3 In deiner Sammlung kommen 3 Bilder mit unterschiedlichen ungeraden Achsen (ohne Achsen) vor.  
4 Du zeichnest die Symmetrien vollständig ein und benennst sie korrekt.

C 1 Eine von dir konstruierte Figur hat zwischen 5 und 10 Symmetrieachsen.  
2 Eine von dir konstruierte Figur ist 8-fach drehsymmetrisch. Sie deckt sich bei einer Drehung um 45°.

Genügend: 3 von 5 erfüllt  
Gut: 4 von 5 erfüllt  
Sehr gut: 5 von 5 erfüllt

Wähle 5 Kriterien für die Bewertung aus.  
 Davon sind alle wählbar  
 Davon sind max. 2 wählbar  
 Davon sind max. 3 wählbar  
 Davon sind max. 4 wählbar  
 Davon sind max. 5 wählbar

	B	C	D
A 1			
A 2			
B 1			
B 2			
B 3			
B 4			
C 1			
C 2			

Welche Erfahrungen  
machen Lehrpersonen  
mit formativen  
Beurteilungen?





## Ablauf

- ✓ Wie ist das Beurteilungsreglement eingebettet?
- ✓ Worum geht es beim Beurteilen?
- ✓ **Wie erfolgt die Umsetzung des Beurteilungsreglements?**



Massnahmen  
und  
Schullaufbahn-  
entscheide



Standort-  
gespräch

Zeugnis



Wie werde ich  
über mein Kind  
informiert?



## Standortgespräch

- Ziel ist es, die Zusammenarbeit und den Austausch zwischen der Schule und dem Elternhaus zu fördern.
- Wichtiges Element der ganzheitlichen Förderung
- Findet zwischen Oktober und März statt
- Teilnehmende sind die Schülerin/der Schüler, die Erziehungsberechtigten und die Lehrperson
- Anhand des Standortgesprächsbogens werden folgende Inhalte besprochen:
  - Individuell ausgewählte überfachliche und fachliche Kompetenzen
  - Beobachtungen aus Schule und Elternhaus
  - Förderschwerpunkte und Ziele festlegen
  - Künftige Schullaufbahn

# Zeugnis

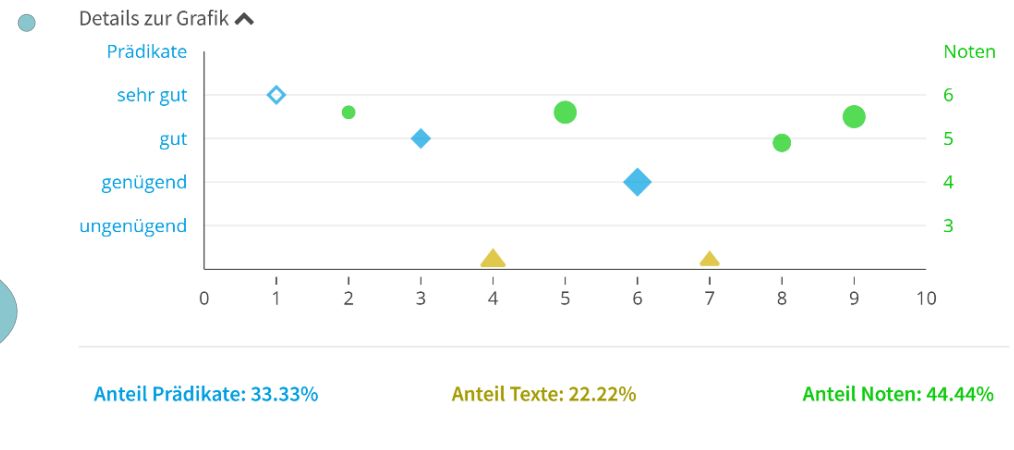


- Gibt Auskunft über den aktuellen Lern- und Leistungsstand in den überfachlichen Kompetenzen und den Fächern
- Im Kindergarten und der Primarschule werden Jahreszeugnisse ausgestellt (Noten ab dem zweiten Zyklus)
- Im dritten Zyklus gibt es Semesterzeugnisse

# Bilanzierung

- Vielfältige Leistungsnachweise (Schriftliche Prüfungen, Vorträge, Plakate, Prozessbewertungen, uvm)
- Rückmeldung mit Noten, Prädikaten, Symbolen... möglich
- Beobachtungen der Lehrperson
- Kein Durchschnitt aller Leistungsnachweise

professioneller  
Ermessensentscheid





# Massnahmen und Schullaufbahnentscheide

## Mögliche Schullaufbahnentscheide sind:

- Der Übertritt vom Kindergarten in die Primarstufe
- Der Übertritt am Ende der 6. Klasse
- Repetieren oder Überspringen
- DaZ (Deutsch als Zweitsprache) oder IF (Integrative Förderung)
- Die Zuweisung in eine Einführungsklasse, Kleinklasse oder Sonderschule
- ...

# Weitere Informationen finden Sie auf unserer Webseite

